



RÉFÉRENTIEL DÉPARTEMENTAL DE LA NATATION SCOLAIRE

PRÉAMBULE

SOMMAIRE

Préambule	1
Cadre défini par les programmes	2
Organisation de la natation scolaire	3
Cadre théorique	4
Choix de la natation en regard des finalités de l'école	
Choix de la natation en regard des objectifs de l'école	
Objectifs spécifiques de la natation	
Contenus	
Compétences générales	
Compétences spécifiques	
Démarche	12
Annexes	13

La natation scolaire, partie intégrante de l'éducation physique, est l'une des activités les plus fréquentes à l'école. La diversité des pratiques qu'elle propose, sa contribution à l'éducation à la sécurité et à la santé en font généralement une priorité dans le cadre de la programmation des activités physiques et sportives d'école.

Les Instructions Officielles de l'Éducation Nationale recommandent sa mise en œuvre partout où les conditions le permettent. Le département riche de ses 33 piscines favorise l'accueil des élèves des écoles primaires.

Les nouveaux textes nous engagent dans une démarche de continuité des apprentissages avec le collège. Le document invite les enseignants et leurs partenaires à réfléchir sur les enjeux éducatifs de la natation à l'école et à penser sa mise en œuvre d'une manière cohérente sur le département. Ce travail ne peut se concevoir sans l'engagement de l'Éducation Nationale et des acteurs locaux dans le respect de leur mission réciproque et l'intérêt des élèves. Dans cette perspective, ce référentiel propose un cadre de travail pour la natation scolaire dans le 1^{er} degré.

CADRE DÉFINI PAR LES PROGRAMMES

L'éducation physique est définie par des finalités et des objectifs

« L'enseignement de l'éducation physique et sportive vise : le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices, l'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques, pratiques sociales de référence, l'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé. En ce sens, elle apporte une contribution originale à la transformation de soi et au développement de la personne telle qu'elle s'exprime dans les activités liées au corps. » « De façon plus spécifique, l'éducation physique participe à l'éducation à la santé et à la sécurité. Elle permet aussi, tout en répondant au besoin de bouger et au plaisir d'agir, de donner aux élèves le sens de l'effort et de la persévérance. Elle offre l'occasion d'acquérir des notions (relation espace temps, par exemple) et de construire des compétences utiles dans la vie de tous les jours (se repérer dans un lieu, apprécier une situation de risque...) »

Elle contribue à la construction des compétences chez l'enfant.

« L'éducation physique et sportive contribue de façon fondamentale à la formation du citoyen, en éduquant à la responsabilité et à l'autonomie. Elle permet de jouer avec la notion de règle, particulièrement importante aux yeux des enfants (du cycle 2), de mieux la comprendre, de la faire vivre et d'accéder aux valeurs sociales et morales. » (programmes : arrêté du 25 janvier 2002 paru au BO.H.S du 14 février 2002).

L'activité natation se place dans un programme d'activités physiques et sportives

« À l'école, les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques (et générales) définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège. » (circulaire du 15 octobre 2004)

« Les activités de natation (un module d'au moins douze séances chaque année) seront programmées en priorité pour les élèves de ce cycle (cycle 2) chaque fois que les équipements le permettront. » (arrêté du 25 janvier 2002)

La continuité des apprentissages favorise la mise en place des objectifs généraux de l'éducation physique et contribue à l'acquisition d'apprentissages spécifiques

« Il convient également de favoriser la continuité des apprentissages qui, de l'école primaire au collège puis au lycée, visent à assurer la construction par tous les élèves, des compétences indispensables à la maîtrise de leur sécurité. C'est notamment le cas de la natation pratiquée dans le cadre de l'éducation physique et sportive et de l'association sportive ». « C'est ainsi que les objectifs visés en fin de scolarité obligatoire se traduisent par des exigences de la maîtrise qui vont au-delà de la simple sécurité en milieu aquatique. Leur atteinte nécessite une cohérence des actions pédagogiques et une continuité des apprentissages. Il convient donc d'utiliser toutes les occasions favorisant la concertation entre les équipes pédagogiques du premier et du second degré. Dans le même ordre d'idée, on ne peut qu'encourager la réalisation d'outils favorisant cette continuité de l'école au collège et particulièrement le suivi des compétences acquises. » (circulaire du 15 octobre 2004)

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE

Les instructions officielles : enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier degré et du second degré

L'équipe d'école

prend en charge la natation scolaire dans le projet d'école et dans la programmation EPS

L'équipe de circonscription

aide à la mise en œuvre du projet dans le cadre d'une politique départementale

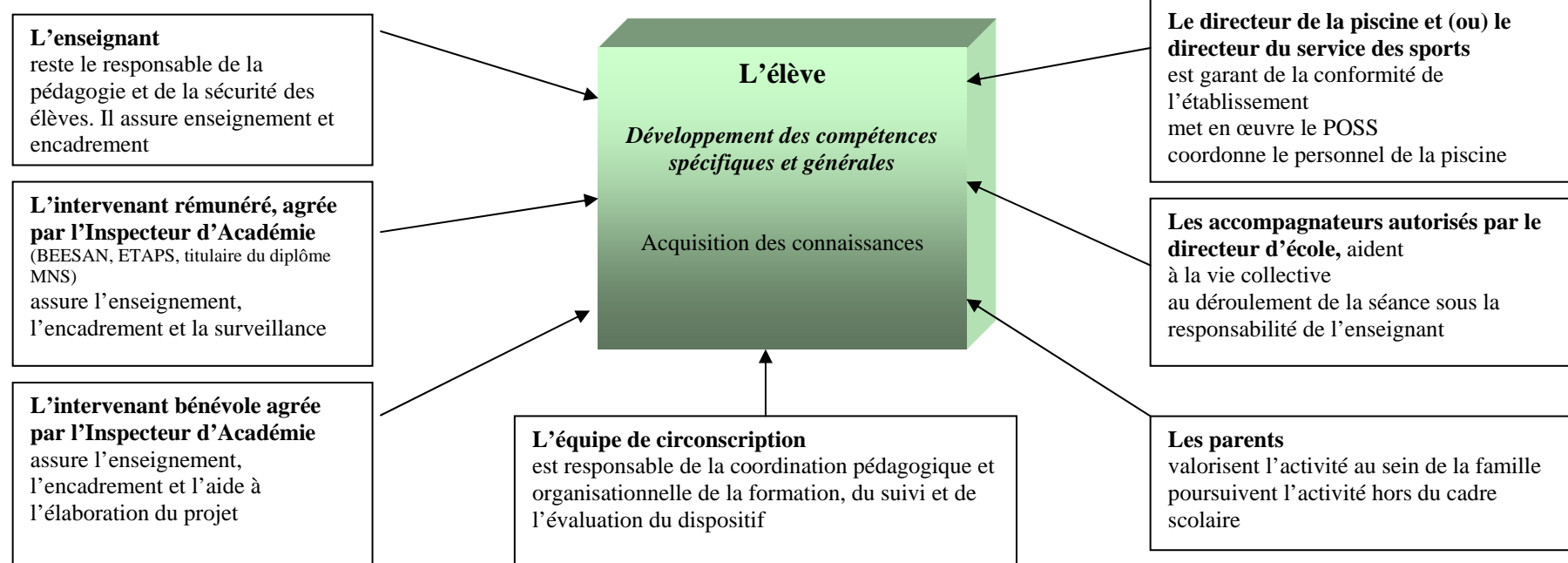
La collectivité territoriale : commune ou communauté de commune

met en œuvre une politique de la ville prenant en compte les objectifs de l'école dans le cadre d'une convention

Le projet pédagogique

- niveau des classes concernées / durée des modules d'apprentissage
- rôles et responsabilités des différents acteurs
- contenus, démarches, évaluation
- conditions de mise en œuvre : accueil, transport

Une équipe éducative au service des apprentissages





CADRE THÉORIQUE

CHOIX DE LA NATATION EN REGARD DES FINALITÉS DE L'ÉCOLE

L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement qui conduit les élèves à adopter des comportements positifs face aux risques, des attitudes raisonnées. Elle propose des situations d'action et leur permet d'être plus autonomes, plus lucides face au danger, mieux armés pour gérer les risques, plus responsables d'eux-mêmes et des autres. C'est particulièrement le cas de la natation.

En ce sens, la natation à l'école répond en tous points aux finalités de la discipline, plus particulièrement, en terme de santé et de sécurité. Les activités physiques privilégient, dans leur choix, un mode particulier de relations et d'adaptations face aux environnements physiques. Leurs diversités participent de façon spécifique à l'éducation à la sécurité. L'enseignant, en toute responsabilité, conçoit son enseignement pour minimiser le danger et éviter l'accident. Il définit des contenus qui contribuent à éduquer ses élèves à la sécurité. À cet égard, l'activité physique prend alors tout son sens et légitime la place importante de la natation scolaire au sein du système éducatif. Éduquer à la sécurité est une démarche particulière de l'enseignant. Elle fournit à l'élève l'occasion de s'exercer dans plusieurs façons d'agir, de varier ses réponses dans une même situation, de se confronter à ses limites tout en respectant les mesures de prudence.

CHOIX DE LA NATATION EN REGARD DES OBJECTIFS DE L'ÉCOLE

Le choix de la natation contribue à la mise en œuvre des objectifs généraux de l'EPS à l'école. Ces objectifs sont :

- le développement du répertoire moteur de base, des capacités et des ressources (acquisition du « savoir nager », gestion de l'effort)
- l'accès au patrimoine culturel que représentent les activités physiques de loisirs et le milieu aquatique
- l'acquisition de compétences et de connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé (rendre les élèves autonomes face aux risques que représente le milieu aquatique)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE LA NATATION

Le mode particulier de relations et d'adaptations à l'environnement pose à l'enfant des problèmes auxquels il apporte des solutions par :

- les connaissances des caractéristiques du milieu : changement de repères, fluidité des appuis, flottaison, solutions respiratoires spontanées...
- la structuration d'un équilibre horizontal,
- la modification de la respiration,
- la recherche de nouveaux appuis efficaces permettant de varier ses déplacements,
- l'amélioration de l'efficacité propulsive...

Ces différentes étapes se déroulent tout au long de la scolarité pour accéder aux objectifs de la natation sportive qui, dans le cadre de la continuité des apprentissages du 1^{er} degré/ 2^{ème} degré, aboutissent au savoir « nager vite ».

La trop grande diversité des objectifs annoncés dans les projets pédagogiques élaborés par les équipes éducatives (enseignants et MNS), se traduit parfois par une approche analytique. Réduire la natation à des problèmes de propulsion/équilibre/respiration, c'est omettre que le nageur ne devient efficace que lorsqu'il optimise les rapports entre ces différentes composantes. Reconsidérer alors la natation sportive dans sa logique de production de performance est tout à fait compatible avec les objectifs de l'EPS et n'induit pas forcément une approche technicisée. En milieu scolaire, nager plus vite résulte principalement de la réduction des résistances à l'avancement et de l'efficacité des actions propulsives.

Pour le cycle 2 « réaliser en autonomie une projet de déplacement en milieu aquatique », c'est :

Accepter le passage d'une posture d'équilibre vertical à une posture d'équilibre horizontal.

Ainsi, au cycle 2, la priorité est donnée à l'acquisition d'attitudes et d'actions permettant de *créer un nouvel équilibre postural afin d'adapter ses modes de déplacement au milieu aquatique*

Equilibre de terrien

- corps vertical
- regard horizontal
- nuque fixée dans l'axe du corps
- refus des déséquilibres : recherche d'appuis solides

Equilibre de nageur

- corps horizontal
- nuque mobile pour orienter le corps dans les différentes positions
- déséquilibres acceptés
- regard semi-vertical

Les prises d'informations se trouvent alors modifiées : celles-ci ne sont plus que visuelles, mais aussi auditives, tactiles, kinesthésiques.

Cette nouvelle posture (équilibre horizontal) permet

- de diminuer les résistances à l'avancement (favoriser la « glisse »)
- d'exploiter toutes les dimensions du volume aquatique
- de se confronter aux conséquences de l'immersion des voies respiratoires

Pour le cycle 3 « rechercher les principes d'efficacité dans le milieu aquatique » c'est :

- *privilégier toutes les formes de propulsion pour augmenter sa capacité à nager vite*

Propulsion du nageur débutant

- expérimentation des différents trajets d'actions propulsives
- recherche des différentes orientations des surfaces propulsives
- propulsion par les jambes privilégiée

Propulsion du nageur confirmé

- diversification des modes de propulsion : mouvements simultanés/alternés
- diversification de l'équilibre ventral ou dorsal
- coordination bras/jambes
- adaptation de l'amplitude et de la fréquence des mouvements pour un résultat optimal

- *Adapter sa respiration à différents types de déplacement*

Respiration du nageur débutant

- respiration spontanée
- apnée
- expiration brève

Respiration du nageur confirmé

- respiration alternée, inspiration brève, expiration aquatique
- volume et rythme respiratoires adaptés à l'effort
- durée d'immersion plus importante
- expiration prolongée

CONTENUS

Les contenus sont « un ensemble de savoirs et savoir faire à acquérir pour agir et réagir face à l'environnement et l'ensemble des tâches qui les sollicitent ».

Les contenus n'existent que parce qu'ils ont été construits : on ne peut leur reconnaître un caractère ni intangible ni définitif.

Les contenus à construire doivent alors aider l'élève à se poser trois types de questions

- qu'est-ce que je veux faire ? l'action est référée à un but
- qu'est-ce que j'ai fait ? l'action est référée à un résultat
- Ai-je réussi ? l'action doit être évaluée.

Les contenus permettent d'accéder à :

- une construction de savoirs et connaissances : motricité axée sur un nouvel équilibre et un nouveau mode de déplacement
- une mise en place de règles d'actions
 - trouver les moyens à mettre en œuvre pour résoudre les problèmes spécifiques au milieu
 - mobiliser la tête pour changer son équilibre d'une manière dynamique
 - rechercher des appuis le plus longtemps possible pour une propulsion efficace.

L'activité d'enseignement consiste alors à construire ces tâches et donc, au travers de celles-ci, à sélectionner les contenus. Les élèves s'approprient les contenus en mobilisant les ressources qui sont d'ordre :

- bio-informationnelles : axe du corps confondu avec l'axe du déplacement
- locomotrices : priorité accordée aux bras
- cognitives : changement des représentations
- affectives : maîtrise de ses émotions

L'ensemble de ces contenus se vérifie dans l'acquisition de compétences. Celles-ci sont par conséquent des configurations particulières de ressources, procédures, connaissances, traitement d'informations dans un certain contexte, reconstruites par le sujet pour répondre aux problèmes rencontrés dans des situations nouvelles.

Les compétences sont donc :

- finalisées (réalisation d'un but dans des situations définies)
- organisées (mobilisation des différentes ressources nécessaires dans la situation)
- apprises (modification durable du comportement dans le contexte particulier)

Une compétence est liée alors à un but.

Une connaissance permet de comprendre et justifie les choix de l'action

On distingue deux types de compétences :

Les compétences générales que l'on pourra apprécier dans les différentes activités physiques, devront permettre à l'élève :

- de s'engager lucidement dans l'action (contrôler ses émotions, choisir des stratégies efficaces, oser s'engager en toute sécurité)
- de construire un projet d'action (connaître son niveau d'habileté et pouvoir coordonner différentes actions)
- de mesurer et apprécier les effets de l'activité (prélever des indices variés au cours des situations...)
- d'appliquer des règles de vie collective

Les compétences spécifiques ne peuvent s'envisager que dans et par les compétences générales. Chaque compétence spécifique est traitée au travers d'une ou plusieurs activités. Elles doivent permettre à l'élève de :

- de réaliser une performance mesurée
- de se déplacer dans différents types d'environnements
- de s'opposer individuellement ou collectivement
- de concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique, ou expressive.

Les compétences générales

S'engager lucidement dans l'action, c'est :

Admettre et comprendre la particularité de l'activité et de son lieu

S'engager dans des actions de plus en plus complexes

- en fonction d'un risque reconnu et apprécié (niveau d'immersion ... ; distance à nager...)
- en fonction de la difficulté de la tâche (enchaînement de plusieurs actions complexes..., passage à un équilibre nouveau...)

Enrichir son répertoire moteur de sensations inhabituelles :(accepter la suppression des appuis plantaires, diversifier ses entrées dans l'eau, vivre des situations de vitesse, de déséquilibre, de renversement...)

Contrôler ses émotions dans des situations de risque identifiées (se confronter à la profondeur...)

Construire un projet d'action, c'est

Formuler et mettre en œuvre des projets d'action individuels et/ou collectifs, adaptés à ses possibilités ou celles du groupe pour :

- viser une meilleure performance :
 - se fixer un contrat de réalisation (choix du parcours, du mode de déplacement, de la profondeur qui vont permettre la réalisation du contrat)
 - chercher à réaliser des parcours de plus en plus difficiles
- acquérir de savoirs nouveaux :
 - mieux connaître les savoirs spécifiques de l'activité
 - accéder à l'autonomie et aux différentes formes de pratiques aquatiques
- mieux prendre en compte sa vie physique :
 - s'engager en toute sécurité dans un projet d'action et d'exploration du milieu, trouver une situation de repli en cas de difficulté.

Mesurer et apprécier les effets de l'activité, c'est

Apprécier les indices de complexité (profondeur, distance, temps de réalisation...)

Établir des relations entre ses manières de faire et le résultat de ses actions

Prendre conscience de ses capacités et de ses ressources pour réaliser différentes actions

Identifier les risques encourus dans une situation

Évaluer une performance selon des critères simples

Appliquer les règles de vie collective, c'est

Connaître, comprendre, respecter et faire respecter des règles et des codes de conduite dans un contexte plus large que celui de la classe (dans le lieu spécifique de la piscine, « du vestiaire au bassin »)

Se conduire en groupe en fonction de ces règles et adopter une attitude d'écoute, d'aide et de respect des autres pour élaborer en commun des projets (dans les situations d'évolutions dans le bassin, dans les regroupements...)

Connaître et assurer différents rôles (par exemple, surveiller son binôme dans l'eau)

Les compétences spécifiques attendues à l'issue de chaque cycle d'apprentissage

A l'issue de la grande section (données à titre indicatif après une dizaine de séances)

Pour « réaliser une performance mesurée »

L'élève doit être capable de se déplacer pendant une dizaine de mètres dans une position horizontale, en prenant appui sur un support flottant mobile (frite, haltère...)
La profondeur choisie place l'élève en situation de perte d'appuis plantaires.

Pour « adapter ses déplacements à différents types d'environnements »

Après une entrée dans l'eau choisie par l'élève (autre que par les marches ou l'échelle), celui-ci doit être capable de s'immerger pour rechercher un objet préalablement identifié, avec ou sans aide (cage, perche, échelle...) et le ramener au bord. Cette situation doit l'inciter à immerger totalement ses voies respiratoires et ouvrir les yeux sous l'eau.

A l'issue du CP (données à titre d'exemple après une vingtaine de séances)

Pour « réaliser une performance mesurée »

L'élève doit être capable, en grande profondeur, de se déplacer sur dix mètres au moins, avec (à l'exclusion de la ceinture, flotteurs ou brassières) ou sans support dans une position proche de l'horizontale à l'aide d'une action combinée des bras et/ou des jambes.

Pour « adapter ses déplacements à différents types d'environnements »

L'élève doit être capable d'entrer dans l'eau en grande profondeur, par une entrée de son choix autre que l'échelle, pour chercher un objet immergé avec ou sans support et remonter sans aide.

A la fin du cycle 2 (après une trentaine de séances) **les Instructions Officielles stipulent**

Pour « réaliser une performance mesurée »

L'élève doit être capable de se déplacer, sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis, sur quinze mètres

Pour « adapter ses déplacements à différents types d'environnements »

L'élève doit être capable de sauter dans l'eau, aller chercher un objet au fond (grand bain), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 secondes et revenir au bord.

A la fin du cycle 3 (données à titre indicatif pour un nombre de séances supérieur à 34)

Pour « réaliser une performance mesurée »

L'élève doit être capable de se déplacer sur 25 mètres, en position ventrale et dorsale, sans reprendre appui et de changer de rythme pour nager plus vite ou plus lentement.

Pour « adapter ses déplacements à différents types d'environnements »

L'élève doit être capable d'effectuer un déplacement orienté en profondeur, en enchaînant plusieurs actions : plonger du bord, aller chercher des objets, identifiés préalablement, dispersés dans un rayon de 5 mètres et contrôler sa remontée pour faire surface dans un endroit déterminé.

Pour les élèves des classes de sixième des collèges (extraits de l'arrêté du 18 juin 1996)

« La détermination des contenus d'enseignement conduit à l'élaboration du projet pédagogique d'éducation physique et sportive ; celui-ci se fonde sur l'analyse des acquisitions des élèves et de leurs besoins et sur la prise en compte des objectifs généraux du collège...

Des actions de soutien peuvent être envisagées pour les élèves présentant, à leur arrivée au collège, des insuffisances et des lacunes. C'est le cas de la natation, compte tenu de l'importance que revêt, pour chaque individu, le fait de savoir nager. **Tout doit être mis en œuvre pour que cette compétence soit acquise dès la fin de la classe de sixième, période la plus favorable à ce rattrapage...**

Une attention particulière est portée à l'enseignement de la natation pour les élèves ne sachant pas nager au collège.

Commentaire : un élève sachant nager est capable, en eau profonde, de sauter ou plonger pour réaliser, sans interruption, une distance donnée, un maintien sur place et la recherche d'un objet immergé. Le cas particulier des élèves ne sachant pas nager est traité de façon spécifique dans la partie « interventions pédagogiques particulières ».

DÉMARCHE

Pour favoriser les apprentissages et faciliter l'acquisition des compétences générales et spécifiques, l'élève est confronté à des situations qui lui posent des problèmes. Ces situations, aménagées par l'enseignant, placent l'élève face à des obstacles qu'il ne peut momentanément franchir pour réaliser son projet. La difficulté de ces obstacles est adaptée au niveau des élèves. Ces situations doivent leur permettre une diversité de solutions et un choix d'actions préférentielles dont la maîtrise fait naître alors une nouvelle compétence.

L'élève est conduit à prendre des décisions. Cela sous-entend que l'enseignant a mis en place des situations qui ont permis à l'élève :

- d'exprimer ses représentations (catégorisations symboliques avec lesquelles le sujet appréhende son environnement suivant son vécu, ses peurs, son contexte familial...)
- de prendre conscience de son niveau de compétence : estime et connaissance de soi...
- de connaître son niveau d'habileté
- de maîtriser les enjeux de l'activité

L'enseignant est amené à guider l'action de l'élève. Cela sous-entend que, compte tenu de l'observation de ses élèves, l'enseignant :

- adapte les situations au niveau de chaque élève (décalage optimal)
- propose plusieurs alternatives dans les réponses pour que l'élève situe son niveau d'engagement
- prévoit des situations dans lesquelles l'élève pourra construire des stratégies antagonistes : celles qui incitent à la prudence et à la prévention et celles qui encouragent l'expérimentation de l'action
- prélève des indicateurs dans les réponses produites pour réguler les situations ultérieures.

L'élève devra être alors, à tout moment, en situation de :

- comprendre et questionner la situation, percevoir le risque
- identifier le ou les problèmes à résoudre
- traiter les informations en vue de l'action et estimer ses propres ressources
- prendre des initiatives, se responsabiliser pour préserver son intégrité physique et morale et celle d'autrui.

On parlera d'apprentissage, lorsque l'on observera chez l'élève un gain qualitatif et/ou quantitatif, se traduisant par un comportement signalant une rupture avec ses modes d'action antérieurs. (modification de la motricité, mobilisation différente des ressources....).

ANNEXES

Les programmes de l'école primaire (extrait de l'arrêté du 25 janvier 2002 paru au Bulletin Officiel Hors Série du 14 février 2002)

- l'école maternelle, cycle des apprentissages premiers:

« Les différentes activités physiques font vivre aux enfants de l'école maternelle des « expériences corporelles » particulières. Les intentions poursuivies, les sensations et les émotions éprouvées sont différentes selon les types de milieux et d'espaces dans lesquelles elles sont rencontrées (incertitude ou non, interactions des autres ou non). Il ne s'agit pas de proposer une copie des pratiques sportives « de club », connues par les enfants (par la famille, l'environnement social, les médias...), mais de traiter ces activités pour qu'elles soient adaptées aux enfants de cet âge et d'en construire le sens avec eux... Par la pratique de ces activités physiques variées, les enfants peuvent construire quatre types de compétences spécifiques, significatives de ses expériences corporelles, élaborant ainsi un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires... ».

Agir et s'exprimer avec son corps « les activités aquatiques en piscine : partout où ce sera possible, les activités de natation seront proposées aux enfants de grande section sous la forme de modules d'apprentissage d'un minimum de 10 séances. »

- cycle des apprentissages fondamentaux :

« Comme en maternelle, au cycle des apprentissages fondamentaux, l'éducation physique et sportive vise :

Le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices,

L'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et culturelles, pratiques de références.

L'acquisition des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé.

...au début du cycle 2, les bases de ce répertoire sont constituées et permettent à l'élève de s'adapter à des milieux plus difficiles, d'agir et de s'exprimer corporellement de façon plus complexe... l'éducation physique et sportive contribue de façon fondamentale à la formation du citoyen, en éduquant à la responsabilité et à l'autonomie... En s'engageant dans des activités physiques variées, ayant du sens (affectif, social) pour eux, les élèves peuvent construire quatre types de compétences spécifiques, réalisant des enchaînements simples d'actions élémentaires qui élargissent ainsi leur répertoire moteur : réaliser une performance mesurée, adapter ses déplacements à différents types d'environnement, s'opposer individuellement ou collectivement, concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive.

Les activités de natation (un module d'au moins 12 séances chaque année) seront programmées en priorité pour les élèves de ce cycle chaque fois que les équipements le permettront. »

- Le cycle des approfondissements :

« Les diverses activités physiques, sportives et artistiques proposées au cycle 3, ne sont pas la simple transposition des pratiques sociales existantes. Elles doivent permettre aux élèves de vivre des expériences corporelles particulières dont les intentions poursuivies, les sensations et les émotions éprouvées sont différentes selon les types de milieux et d'espaces dans lesquelles elles sont pratiquées (incertitude ou non, interaction des autres ou non)... ainsi la compétence « réaliser une performance mesurée » peut être travaillée à travers les activités athlétiques ou les activités natation. Il serait souhaitable, pour que les apprentissages soient réels, que les modules d'apprentissage soient de 10 à 15 séances. »

Les programmes d'EPS de la classe de sixième des collèges : arrêté du 18 juin 1996

Les circulaires d'application :

- N° 2004-139 du 13 juillet 2004 modifiée par la circulaire n° 2004-173 du 15 octobre 2004 : *la natation à l'école primaire et au collège*
- N° 92-196 du 3 juillet 1992, modifiée par la circulaire 2004-139 : *la participation des intervenants extérieurs dans les écoles* ; les conventions, les demandes d'agrément sont téléchargeables sur le site académique : <http://ww.ac-versailles.fr/ia95>
- N° 99-136 du 21 septembre 1999 : *organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques.*
- N° 2004-138 du 13 juillet 2004 : *les risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire. Recommandations à l'attention de la communauté éducative et des enseignants d'EPS* »

Site :

- Les textes officiels peuvent être consultés dans leur intégralité sur le site de l'Inspection Académique « rubrique B.O. ».
- Les conventions peuvent être téléchargées à partir de la même adresse.