

CP Loto des lettres pour renforcer la combinatoire

Matériel: - 6 planches de jeu individuelles
- 30 cartes syllabes
- 100 cartes lettres



<http://jeuxpourlaclasse.free.fr>

But du jeu:

Avoir rempli son carton sans erreur pour gagner. Pour cela, chaque joueur doit compléter les mots de son carton avec les lettres pour reconstituer les syllabes manquantes.

Comment jouer ?

AIDE aux élèves en difficulté

Il sera utile, avant de compléter les mots avec les lettres, d'utiliser les cartes syllabes pour compléter les mots des cartons. Ensuite, les élèves peuvent conserver le « modèle » des syllabes pour attraper les lettres correspondantes ce qui les aidera dans un premier temps..

Mais cette aide est à adapter suivant le niveau de compréhension de la combinatoire des élèves.

1. Entraînement: une planche par joueur, les cartes lettres sont posées face visible sur la table. Chacun à leur tour, les enfants choisissent les 2 ou 3 lettres dont ils ont besoin pour former la syllabe manquante de leur mot. Si c'est correct et après validation par le groupe, le mot est gagné.

2. Le loto:

Les cartes lettres sont posées face cachée sur la table.

Le joueur tire 2 cartes: il les pose au bon endroit sur sa planche. S'il n'en a pas l'utilité, il les pose face visible sur la table. C'est alors au joueur suivant de, soit d'utiliser la ou les cartes posées sur la table par le joueur précédent, soit de tirer 2 cartes de la pioche. Et ainsi de suite.

L'animateur cherchera à amener le joueur à argumenter son choix de lettres afin renforcer la compréhension de la combinatoire et de favoriser les échanges de stratégies dans le groupe qui joue.



pa

— —

pluie



— — —

ris



— —

don



— —

rêt



— — —

ni

lle



fa

— —

ne



— — —

chon



— — —

val



— —

sée



— —

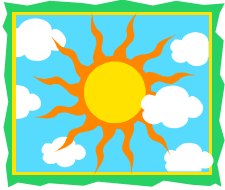
cre



kan

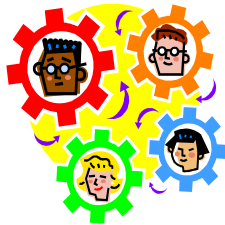
gou

— — —



— —

leil



— —

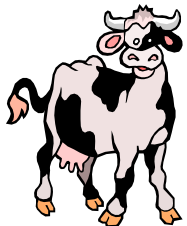
gu

re



— —

teau



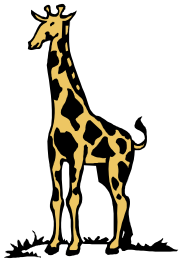
va

— — —



— —

dis



gi

ra

— —



— —

rop



— — —

ton



— — —

peau



bi

— —

ron



ni

— — —



— —

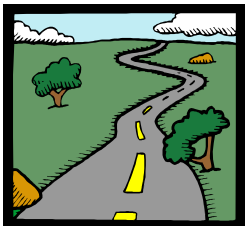
mi

lle



— —

fflet



— — —

te



— —

bi

net



— — —

pe



— —

ri

ne



— —

be

ron



— — —

meau

rou

lou

fa

bi

cha

rou

so

fi

ba

che

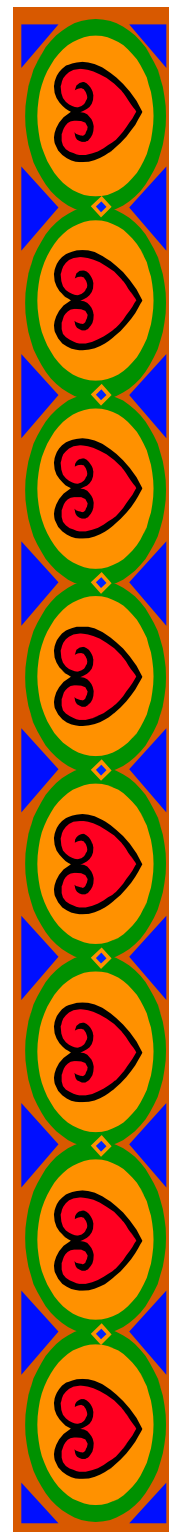
ra

fe

si

bou

cha



ri

bou

che

fu

su

ra

sou

bi

fo

che

be

che

fa

si

rou



a

a

a

a

a

a

a

a

h

h

e

e

e

e

e

e

h

h

h

h

i

i

i

i

i

i

i

i

i

i

o

o

o

o

o

o

o

o

o

o

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

